****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

«طرح دوره نوروآناتومی بالینی و کاربردی»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آناتومی

عنوان درس: نوروآناتومی بالینی و کاربردی

کد درس: 20

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1 واحد نظری – 0.5 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر غلامرضا حسن زاده

مدرس/ مدرسان: دکتر حسن زاده، دکتر هدایت پور

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی علوم تشریح

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: آناتومی

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: 09125307515

نشانی پست الکترونیک: 

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**دانشجو باید در پایان این درس بتواند ساختمان ماکروسکوپی و میکروسکوپی نخاع، تنه مغزی، مخچه، دیانسفال، نیم کره های مخ و ارتباطات بین انها و ساختار و اهمیت مننژ و خونرسانی سیتم عصبی مرکزی را تشخیص دهد و تشریح ساختارهای مذکور را انجام دهد و عملکرد و کاربرد بالینی آنها را بیان کند.**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

**در این درس دانشجو با ساختمان ماکروسکوپی و میکروسکوپی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می شود. تا بتواند از دانش بدست آمده در تدریس تشریح ، خودآموزی پژوهش و فناوری و همچنین مشاوره به سایر همکاران استفاده نماید.**

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی (CBL)

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) یادگیری مبتنی بر بازی (GBL)

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی (GBL)

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر حسن زاده | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ |  سخنرانی تعاملی | ساختمان بیرونی و داخلی نخاع و نکات بالینی | 1 |
| دکتر حسن زاده | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | CBL- سخنرانی تعاملی | ساختمان داخلی نخاع | 2 |
| دکتر حسن زاده | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | CBL- سخنرانی تعاملی | ساختمان بیرونی و داخلی بصل النخاع، پل مغز و مغز میانی و نکات بالینی | 3 |
| دکتر حسن زاده | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | GBL- سخنرانی تعاملی | ارتباط ساختاری نخاع و ساقه مغز(2 ساعت) | 4 |
| دکتر حسن زاده | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | PBL- سخنرانی تعاملی | ساختمان ظاهری و داخلی مخچه و نکات بالینی | 5 |
| دکتر حسن زاده | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | CBL- سخنرانی تعاملی | ساختمان بیرونی و داخلی دیانسفال | 6 |
| دکتر حسن زاده | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | CBL- سخنرانی تعاملی | ساختمان بیرونی و داخلی مخ نکات و بالینی | 7 |
| دکتر هدایت پور | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | سخنرانی تعاملی | تشکیلات مشبک | 8 |
| دکتر هدایت پور | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ |  سخنرانی تعاملی | سیستم و لوب لیمبیک | 9 |
| دکتر هدایت پور | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | سخنرانی تعاملی | اعصاب کرانیال، مننژ و خونرسانی دستگاه عصبی مرکزی و نکات بالینی | 10 |
| دکتر هدایت پور | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | سخنرانی تعاملی | دستگاه اتونوم و بطن های مغزی  | 11 |
| دکتر حسن زاده | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | سالن تشریح | عملی تشریح نخاع و ساقه مغز (4 ساعت) | 12 |
| دکتر حسن زاده | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | سالن تشریح | عملی تشریح مخچه (4 ساعت) | 13 |
| دکتر حسن زادهدکتر هدایت پور | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | سالن تشریح | عملی تشریح دیانسفال و تلنسفال (4 ساعت) | 14 |
| دکتر هدایت پور | شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ | سالن تشریح | عملی تشریح عروق مغز (4 ساعت) | 15 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس

**روش ارزیابی دانشجو:**

**5 نمره تکوینی، 15 نمره تراکمی**

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب: Snell’s clinical neuroanatomy

Human neuroanatomy, Barr

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی: محتوای بارگذاری شده در سامانه دانشگاه علوم پزشکی هوشمند

 د) منابع برای مطالعه بیشتر

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)